

**Maximisez vos chances
d'obtenir du financement
grâce à l'inclusion du sexe et du genre
dans votre demande de subvention**



INCLUSION DU SEXE ET DU GENRE DANS VOTRE DEMANDE DE SUBVENTION

OBJECTIFS

Pour obtenir du financement de la part de certains bailleurs de fonds, le candidat ou la candidate doit démontrer que le sexe et le genre sont intégrés de façon appropriée dans son plan de recherche. Cet outil a pour but d'aider le candidat ou la candidate lors de la rédaction de sa demande de subvention en matière de sexe et de genre en fournissant des gabarits de rédaction (inscription et demande détaillée).

INTRODUCTION

Le sexe et le genre sont des composantes cruciales à considérer pour l'avancement de la recherche, celles-ci permettent d'obtenir de meilleurs résultats et une meilleure connaissance des différents facteurs du sexe et du genre en santé. L'Institut du Savoir Montfort (ISM) a ainsi à cœur la considération du sexe et du genre dans l'ensemble de ses activités de recherche.

L'ISM adopte les définitions des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) pour le sexe et le genre :

Sexe : Ensemble des attributs biologiques spécifiques retrouvés chez les humains et les animaux, notamment les caractéristiques physiques, les chromosomes, l'expression génique, les hormones et l'anatomie.

N.B. Le sexe est généralement compris comme un concept binaire, soit le sexe féminin ou sexe masculin. Cependant, environ 1 % de la population est née intersexe.

Genre : Rôles, comportements, expressions et identités établis par la société pour les filles, les femmes, les garçons, les hommes et les personnes de divers genres.

N.B. Contrairement au sexe, le genre est considéré un spectre où il existe diverses identités de genre.

Avant la rédaction, le candidat est amené à prendre connaissance des éléments suivants :



FORMATION :

<https://bit.ly/3J14i4g>



VIDÉO :

<https://bit.ly/3sZliCs>



OUTILS :

<https://bit.ly/3KvxTn8>

COMMENT LE PROJET CONSIDÈRE-T-IL LE SEXE ET LE GENRE ?

100 - 150 Mots

QUOI?

Avant d'entamer la rédaction de sa demande détaillée de son projet de recherche, le candidat ou la candidate doit généralement répondre à ce type de question lors du processus d'inscription pour sa demande de financement. Par exemple, voici la question telle que présentée par les IRSC (français/anglais) :

Please describe how sex and/or gender considerations will be integrated into your research proposal or explain why sex and/or gender are not applicable to your research proposal.

Veillez expliquer comment des considérations de sexe et/ou de genre vont être intégrées dans votre proposition de recherche ou expliquer pourquoi le sexe et/ou le genre ne sont pas applicables à votre proposition de recherche.

COMMENT?

Pour faciliter la rédaction de la réponse (IRSC demande une réponse d'environ 100-150 mots), réfèrerez-vous au gabarit qui correspond le mieux à votre type de recherche. Dans le cas où votre projet de recherche ne peut intégrer le sexe et/ou le genre, une justification scientifique devra être donnée. Nous vous invitons à vous référer à l'[Annexe A](#) pour des exemples selon le type de recherche.

À NOTER

Ces gabarits ne sont que des exemples. Nous vous invitons à ajouter le plus de détails que possible et à modifier le gabarit de façon qu'il reflète réellement votre projet de recherche.

Une confusion entre sexe et genre peut réduire vos chances d'obtenir du financement.



Recherche biomédicale

Notre projet de recherche biomédicale, centré sur [objet de l'étude], considère le sexe comme étant une composante intégrante du projet, car nous avons [identifié le/les constat(s) de sexe le plus flagrant(s) dans votre sujet de recherche]. Le projet s'intéressera alors aux [différences/effets] biologiques entre les différents sexes et [objet d'étude], afin d'offrir des résultats efficaces et reflétant la réalité à des fins d'avancement et d'inclusion. Plus précisément, son influence aura une portée sur le [mécanisme génétique/mécanisme épigénétique/récepteurs des hormones sexuelles/réaction immunitaire]. Tout au long de son processus, l'étude est conçue de façon à répondre aux exigences les plus élevées en matière de sexe. Pour ce faire, nous allons [intégrer/utiliser] de [cellules/tissus/membres] de sexe masculin et de sexe féminin pour la collecte de données. Le sexe s'avère une variable biologique dans notre recherche.

Si applicable : Notre recherche aura pour objectif d'évaluer le dimorphisme sexuel.

Au sein de notre équipe, [insérer les noms complets des personnes] ont été formé en matière de sexe et de genre en lien avec la recherche biomédicale. En effet, [insérer les noms complets des personnes] ont complété [énumérer leurs formations]. De plus, [insérer les noms complets des personnes] détiennent le [nommer certificats en matière de sexe et de genre reconnus par le bailleur de fonds, ex: Certificat de compétences de base de l'ISFH en matière de méthodologie concernant le sexe et le genre relativement au sujet à l'étude]. Dans le passé, [insérer les noms complets des personnes] ont aussi publié des articles portant sur le sexe et le genre.

Recherche clinique

Notre projet de recherche clinique, centré sur [objet de l'étude], considère le sexe et le genre comme étant des composantes intégrantes du projet en les identifiant comme des caractéristiques démographiques et en reconnaissant l'impérativité éthique et scientifique de signaler à qui s'appliqueront les résultats de notre recherche. Dès le début, les données des participants et participantes selon le sexe (sexe masculin et sexe féminin) et le genre (femmes, hommes et personnes diverses genres) seront évaluées séparément. Nous allons, plus spécifiquement, [expliquer comment le genre du participant sera connu, ex : utiliser un formulaire d'auto déclaration pour connaître le genre des participants et participantes]. De ce fait, certains outils, notamment d'évaluation et de suivi, seront adaptés et comprendront des approches sensibles à la dimension de [sexe et/ou genre]. De plus, une attention particulière sera portée sur l'impact du sexe et du genre sur la [variable de votre choix/étudiée, ex : la santé] des participants et participantes en lien avec notre projet, par exemple [exemple spécifique]. Nous analyserons ainsi en détail le degré d'influence et ses conséquences de cet impact [sociales/physiques/psychologiques] sur les participants et les participantes.

Au sein de notre équipe, [insérer les noms complets des personnes] ont été formé en matière de sexe et de genre en lien avec la recherche clinique. En effet, [insérer les noms complets des personnes] ont complété [énumérer leurs formations]. De plus, [insérer les noms complets des personnes] détiennent le [nommer certificats en matière de sexe et de genre reconnus par le bailleur de fonds, ex: Certificat de compétences de base de l'ISFH en matière de méthodologie concernant le sexe et le genre relativement au sujet à l'étude]. Dans le passé, [insérer les noms complets des personnes] ont aussi publié des articles portant sur le sexe et le genre.

Recherche sur les systèmes de service de santé

Ce plan de recherche sur les systèmes et services de santé de [lieu/institutions] établi des différences claires entre le [sexe et/ou genre] et l'intégré de façon systématique dans chacune de ses étapes. D'une part, ce projet de recherche prévoit une revue de la littérature importante portant en partie sur les réalités connues sur les différents groupes de [sexe et/ou genre] en lien avec le [système de santé/services de santé] étudié ces dernières années. D'autre part, le projet s'intéresse grandement à la situation de [objet de de l'étude] et ses impacts plausibles sur les différents groupes de [sexe et/ou genre] pouvant découler de celle-ci. De ce fait, la collecte de données établie des distinctions claires entre chaque groupe de [sexe et/ou genre] présent dans le milieu afin d'obtenir des données dépeignant les différences de résultats réels entre ceux-ci, par exemple [exemple spécifique]. Il sera aussi important que notre échantillon ait une bonne représentativité de la population en matière de [sexe et/ou genre]. Ainsi, nous allons, entre autres, observer comment le [sexe et/ou genre] des sujets de recherche peuvent avoir un impact sur leur expérience au sein de [objet de l'étude]. Il sera alors important de considérer comment notre sujet d'étude peut étroitement permettre de mieux répondre aux besoins des [personnes/patients/participants/participantes] selon leur [sexe et/ou genre]. En outre, ce projet considère que d'intégrer le [sexe et/ou genre] dans l'ensemble de son processus aura un réel impact positif sur les débouchés de l'étude.

Au sein de notre équipe, [insérer les noms complets des personnes] ont été formé en matière de sexe et de genre en lien avec la recherche sur les systèmes et services de santé. En effet, [insérer les noms complets des personnes] ont complété [énumérer leurs formations]. De plus, [insérer les noms complets des personnes] détiennent le [nommer certificats en matière de sexe et de genre reconnus par le bailleur de fonds, ex: Certificat de compétences de base de l'ISFH en matière de méthodologie concernant le sexe et le genre relativement au sujet à l'étude]. Dans le passé, [insérer les noms complets des personnes] ont aussi publié des articles portant sur le sexe et le genre.

Recherche en santé des populations

Cette recherche en santé des [population visée] tient en compte les différents sexes et les différentes identités de genre (femmes, hommes et personnes diverses) comme une notion démographique intégrale tout au long de ces étapes, car [identifier le constat de genre ou de sexe le plus flagrant dans votre sujet de recherche]. Ainsi, la revue de la littérature concernant [objet de l'étude] et la collecte de données initiale analyseront les constats du [sexe et/ou genre] existant tout en permettant d'observer les lacunes présentes que nous jugeons important d'inclure dans notre méthodologie (p. ex. [considération clé]). Les échantillons que nous allons utiliser représenteront la population étudiée en [expliquer comment vous allez trouver/identifiez un échantillonnage diversifié]. Un de nos objectifs sera aussi d'identifier [l'impact et/ou les conséquences et/ou la réponse] de notre [objet de l'étude] sur la population selon leurs caractéristiques de [sexe et/ou genre et/ou autres sous-groupes identifiés]. Nous visons à différencier les résultats entre les hommes, les femmes et les personnes diverses en intégrant l'[analyse comparative fondée sur le sexe et le genre plus \(ACS+\)](#), une méthode rigoureuse pour évaluer les inégalités systémiques et les résultats afin de peindre un meilleur portrait de la [population visée].

Au sein de notre équipe, [insérer les noms complets des personnes] ont été formé en matière de sexe et de genre en lien avec la recherche en santé des populations. En effet, [insérer les noms complets des personnes] ont complété [énumérer leurs formations]. De plus, [insérer les noms complets des personnes] détiennent le [nommer certificats en matière de sexe et de genre reconnus par le bailleur de fonds, ex: Certificat de compétences de base de l'ISFH en matière de méthodologie concernant le sexe et le genre relativement au sujet à l'étude]. Dans le passé, [insérer les noms complets des personnes] ont aussi publié des articles portant sur le sexe et le genre.

TABLEAU DE CONSIDÉRATION DU SEXE ET DU GENRE PAR ÉTAPES

QUOI?

Ce tableau peut aider le candidat ou la candidate lors de l'élaboration de sa demande détaillée. En raison des multitudes types de recherches, ce tableau présente des exemples généraux considérant le sexe et le genre et certains exemples plus pointus précisant le type de recherche considérant le sexe et le genre (biomédicale, clinique, systèmes et services de santé et santé des populations). Les exemples sont libellés pour faciliter la sélection du texte qui s'applique au candidat ou candidate.

COMMENT?

Le candidat ou la candidate est invité(e) à utiliser ce tableau selon sa convenance. Par exemple, il/elle peut intégrer les paragraphes tout au long de sa demande ou bien il/elle peut créer une seule section sur le sexe et le genre en utilisant les exemples ici-bas.

À NOTER

Il est important que le candidat ou la candidate maîtrise bien la différence entre le sexe et le genre lorsqu'il/elle sélectionne les exemples.



Astuces !

Situations où la notion du sexe peut ne pas être applicable

L'intégration du sexe comme variable biologique peut ne pas être applicable dans les cas suivants:

- Agents pathogènes cultivés in vitro dans un milieu acellulaire.
- Conception préclinique et de l'application de certaines technologies biomédicales.

Situations où la notion du sexe peut ne pas être applicable

L'intégration du sexe comme déterminant socioculturel de la santé peut ne pas être applicable dans la recherche définie comme suit:

- Études biomédicales dans lesquelles on se sert exclusivement de cellules, de tissus et d'animaux
- Certaines études portant sur un seul sexe dans les bases de données existantes
- Des analyses de données secondaires où il est impossible de créer une nouvelle variable du genre

Source: Instituts de recherche en santé du Canada (2019). Le sexe, le genre et la recherche en santé. Une série de considérations clés servant à l'évaluation de l'intégration du sexe et du genre en recherche. Tiré de <https://cihr-irsc.gc.ca/f/50835.html>

	SEXE	GENRE
	Revue de la littérature et objectifs de recherche	
DESCRIPTION	Une revue des connaissances, des lacunes et des questions en matière de sexe/genre en lien avec l'objet d'étude a été effectuée dans la littérature. Cela doit inclure une formulation claire des différences connues entre les sexes et les genres.	
	L'exploration du sexe comme variable biologique a été identifiée ou intégrée dans l'un des objectifs de la recherche.	L'exploration du genre comme déterminant social de la santé a été identifiée ou intégrée dans l'un des objectifs de la recherche.
EXEMPLES	<p>Exemple général</p> <p>Pour notre revue de littérature, nous allons observer si le sexe a un [incidence/prévalence/des facteurs de risque] sur [la pathophysiologie/le traitement/l'expérience de la santé/la maladie].</p>	<p>Exemple général</p> <p>Lors de notre revue d'articles scientifiques sur [sujet principal de la recherche], nous avons remarqué que le [rôle social du genre/comportement ou identités du genre] n'est généralement pas considéré comme un facteur pouvant influencer les résultats. Pour combler cette lacune dans la littérature, nous allons analyser le rôle du genre en lien avec notre étude.</p>
	<p>Exemple général</p> <p>La littérature nous permettra de constater s'il existe ou pas un nombre suffisant de données concernant le sexe comme variable biologique et si la majorité des études existantes sur le sujet porte généralement sur un seul sexe.</p>	<p>Exemple général</p> <p>L'équipe de recherche effectuera une revue scientifique tenant compte des différents aspects du genre (identité du genre, rôles de genre, normes en lien avec le genre, relations de genre, etc.) qui pourraient s'avérer pertinents pour mieux comprendre [objet de recherche].</p>

	SEXE	GENRE
	Population et objets d'étude	
DESCRIPTION	Détermination de la population ou de l'objet cible possédant les particularités visées pour l'étude en fonction du sexe/genre.	
EXEMPLES	<p>Exemple général</p> <p>[L'échantillon/la population ciblée] fut déterminé en nombre suffisant et selon les différences de sexe, en concordance avec les critères d'inclusion et d'exclusion préétablis.</p>	<p>Exemple général</p> <p>La population ciblée tient compte des identités de genre selon les proportions réelles entre les différents groupes de genre connus de l'environnement visé. Ainsi, dans le meilleur du possible, chaque groupe sera représenté adéquatement.</p>
	<p>Exemple général</p> <p>[L'échantillon/la population ciblée] fut établi.e selon les différences connues entre les effets de [objet d'étude] chez le sexe masculin et le sexe féminin.</p>	<p>Exemple général</p> <p>Puisque les comportements et déterminants sociaux influencent le genre, les inégalités entre les femmes, les hommes et les personnes de diverses identités de genre en santé sont nombreuses. Pour cette raison, la population ciblée a été déterminée selon les constats des inégalités en santé au Canada classé par le Gouvernement du Canada par sexes. En analysant ces données, nous avons pu déterminer [insérer un constat rapide selon votre objet d'étude].</p>
	<p>Recherche biomédicale</p> <p>Les tissus cellulaires furent sélectionnés des sexes féminins et des sexes masculins dans le but d'évaluer les différences ou les concordances de résultats suivant leurs réactions [à/au] [produit testé].</p>	<p>Recherche sur les systèmes et les services de santé</p> <p>Le système de santé de la région de [endroit visé] fera l'objet d'une analyse complète afin de connaître la démographie et afin d'être en mesure d'identifier les biais plausibles pouvant être attribués au genre.</p>

	SEXE	GENRE
	Population et autres objets d'étude	
EXEMPLES	<p>Recherche biomédicale</p> <p>Le sexe ne peut pas être considéré comme variable biologique dans notre étude puisque des agents pathogènes cultivés in vitro dans un milieu acellulaire seront utilisés.</p> <p>*Le candidat ou la candidate doit justifier de façon convaincante pourquoi il/elle n'est pas possible ou pertinent d'intégrer le sexe comme variable biologique.</p>	<p>Recherche biomédicale</p> <p>L'intégration du genre comme déterminant socioculturel de la santé n'est pas applicable dans notre recherche puisque nous prévoyons nous servir exclusivement de cellules, de tissus et d'animaux.</p> <p>*Le candidat ou la candidate doit justifier de façon convaincante pourquoi il/elle n'est pas possible ou pertinent d'intégrer le genre comme déterminant social de la santé.</p>
	Recrutement et rétention de participants et participantes	
DESCRIPTION	<p>Le recrutement et la rétention consistent en un ensemble d'actions mises en œuvre pour trouver les participants et participantes ou tout autre objet d'étude (ex: tissus, cellules, etc.), ainsi que de les retenir pour une durée limitée aux fins de la recherche. Le sexe/genre doit être pris en compte dans les actions adoptées par l'équipe de recherche.</p>	
EXEMPLES	<p>Recherche biomédicale</p> <p>Nous savons que la majorité de la recherche est uniquement réalisée sur des animaux et des cellules mâles. Pour cette raison, nous allons recruter des [participants/participantes, animaux, cellules, etc.] des deux sexes ([rappeler l'objectif en % des sexes étudiés]) tout en assurant une distinction dans l'échantillonnage pour bien identifier les réactions propres à l'un ou à l'autre des groupes.</p>	<p>Exemple général</p> <p>Notre recherche envisage le recrutement de participant stratégique pour assurer notre objectif de recrutement proportionnel au genre ([rappeler l'objectif en % femmes, % hommes, % personnes diverses, dans le cas échéant]).</p>

	SEXE	GENRE
Recrutement et rétention de participants et participantes		
EXEMPLES	<p>Recherche biomédicale et recherche clinique</p> <p>Notre recherche reconnaît qu'une stratégie de dosage spécifique au sexe est importante pour prévenir des événements potentiellement indésirables et pour maintenir la rétention de nos [participants/participantes, animaux, cellules, etc.].</p>	<p>Exemple général</p> <p>L'engagement possible de certains participants/participantes, en raison des rôles de genre, peut s'avérer un obstacle à la rétention. Pour cela, nous avons mis en place un [service de garde, un système de remboursement pour les frais de voyage, un service d'accompagnement, etc.].</p>
Outil de collecte de données		
DESCRIPTION	<p>Outils utilisés dans le but de collecter des données de recherche comportant et considérant les variations de sexe.</p>	<p>Outils utilisés dans le but de collecter des données de recherche comportant et considérant clairement les différences de genre compris dans le milieu visé.</p>
EXEMPLES	<p>Exemple général</p> <p>Pour la collecte de donnée sur le sexe et au genre, le [questionnaire/sondage] se découlera en 2 questions pour assurer l'inclusion des personnes qui ne correspondent pas à la perspective normative du sexe et du genre cisgenre :</p> <p>1- Quel est le sexe qui vous a été attribué à la naissance ? Femme, homme, intersexe, préfère ne pas répondre</p> <p>2- Offrir une option pour les participants et participantes de spécifier leur identité de genre actuelle.</p>	
	<p>Exemple général</p> <p>La base de données qui sera utilisée pour compiler les données distinguera les effets sur les [différents sexes] ou [animaux, cellules mâles et femelles].</p>	<p>Exemple général</p> <p>Les outils de données tiennent compte des identités autochtones (bispirituelles), d'autres identités culturelles ou non binaires.</p> <p>*Outil utile : Lexique sur la diversité sexuelle et de genre</p>

	SEXE	GENRE
	Outil de collecte de données	
EXEMPLES	<p>Recherche biomédicale</p> <p>Le produit à l'étude sera appliqué sur un nombre égal de cellules mâles et femelles dans le but d'assurer des résultats pouvant démontrer les différences de réactions entre les deux sexes.</p>	<p>Exemple général</p> <p>Lors de la collecte de donnée, nous envisageons des questions sur les hormones et les opérations chirurgicales pour comprendre l'historique des participants et des participantes.</p> <p>*Lorsque vous demandez le genre des participants et participantes, nous ne pouvons pas présumer son sexe biologique assigner à la naissance (par exemple : une femme cisgenre et un homme trans peuvent tous deux avoir subi une hystérectomie)</p> <p>*Exemple d'outil : Care Considerations for Inclusion of Gender Diversity within Medical Laboratory Services</p>
	Plan d'analyse des données	
DESCRIPTION	<p>Le plan d'analyse prévu détermine la façon d'analyser et de déterminer les données collectées en considérant les impacts des variations de sexe étudiées.</p>	<p>Le plan d'analyse prévu détermine la façon d'analyser et de déterminer les données collectées en considérant les impacts plausibles des différents groupes de genre étudiés.</p>
EXEMPLES	<p>Recherche clinique</p> <p>Le plan d'analyse établit et considère clairement les biais plausibles visant les différences de résultats entre les participants/participantes de différents sexes au [produit/traitement] attribué.</p>	<p>Exemple général</p> <p>Le plan d'analyse prévoit une analyse séparer de chaque donnée collectée des différents groupes d'appartenance et d'identité de genre, dans le but de déterminer qu'elles sont les différences de résultats face à [objet de l'étude], en utilisant, par exemple, le modèle multiniveau (hierarchical linear models, en anglais).</p>

	SEXE	GENRE
Plan d'analyse des données		
EXEMPLES	<p>Recherche biomédicale</p> <p>Nous sommes conscients que, même si nous collectons des données reliées au sexe, il se peut que nous n'y trouvions aucune différence lors de notre analyse. Si c'est bel et bien le cas, il sera important de fournir des explications tout en se demandant si le [spécimen, l'échantillon/cellule/membre/tissus], dans un autre environnement, pourrait être affecté par des caractéristiques biologiques sexuées.</p>	<p>Exemple général</p> <p>Notre analyse de données tentera d'observer comment le genre, les identités de genre, les rôles de genre, les normes de genre et les relations de genre ont eu un impact sur les données. Par exemple, est-ce que les données auraient pu être différentes si l'identité des participants/participantes avait été différente? Si c'est le cas, cela nous indique qu'il existe potentiellement une notion de genre en lien avec le sujet d'étude. Nous observerons aussi si la notion du genre aurait pu biaiser l'une de nos étapes de la recherche (ex. en général, certains participants/participantes [hommes/femmes/personnes diverses/jeunes/âgés/, etc.] étaient moins prônés à divulguer de l'information sur leurs conditions de santé en raison des [attentes/rôles/stéréotypes/, etc.] sociales).</p>
Diffusion des connaissances		
DESCRIPTION	<p>Les stratégies d'application des connaissances ont été adaptées selon la pertinence des sexes/genres concernés ainsi que les personnes pouvant être affectées par les résultats de la recherche.</p> <p>*À noter: Les IRSC promulguent le modèle Knowledge to Action (du savoir à l'action) pour les premières étapes clés pour le développement et la mise en œuvre d'une stratégie d'application des connaissances du sexe et du genre.</p>	
EXEMPLES	<p>Exemple général</p> <p>Lorsqu'il sera temps de partager nos nouvelles connaissances, nous nous assurerons de bien distinguer nos résultats selon les sexes afin que de projets de recherche futurs puissent avoir accès à des données fiables sur les différences de sexe et leurs impacts [objet de recherche].</p>	<p>Exemple général</p> <p>Nous prévoyons partager nos considérations relatives à la diversité aux participants/participantes (ex. : traduire l'information dans une langue, disséminer les résultats dans des formats autres qu'écrits tels que suggérés par l'ACS+).</p>

	SEXE	GENRE
	Recrutement et rétention de participants et participantes	
EXEMPLES	<p>Exemple général</p> <p>Afin de promouvoir l'application des connaissances, nous souhaitons finaliser notre recherche en proposant comment les interventions sur la base du sexe peuvent être plus facilement intégrées dans les prochaines études scientifiques sur [objet d'étude]. Par exemple, nous allons partager si l'usage de certains outils [nom d'un outil que vous prévoyez utiliser] s'est avéré utile pendant [étape de la recherche].</p> <p>*Exemple d'outil axé sur le sexe:</p> <p>Reviewer Guidance to Evaluate Sex as a Biological Variable (SABV) (en anglais seulement)</p>	<p>Exemple général</p> <p>Pour promouvoir l'application des connaissances, nous souhaitons finaliser notre recherche en proposant comment les interventions sur la base du genre peuvent être plus facilement intégrées dans les prochaines études scientifiques sur [objet d'étude]. Par exemple, nous allons partager si l'usage de certains outils [nom d'un outil que vous prévoyez utiliser] s'est avéré utile pendant [étape de la recherche].</p> <p>*Exemple d'outil axé sur le genre:</p> <p>Données des inégalités en santé par Santé Canada</p>

La présente liste de ressources est non exhaustive. Il s'agit simplement d'une liste de ressources qui a été utilisée pour développer l'outil et que peut utiliser le candidat ou la candidate pour enrichir ses connaissances en matière de sexe et de genre en recherche.

Bauer GR, Braimoh J, Scheim AI, Dharma C (2017). Transgender-inclusive measures of sex/gender for population surveys: Mixed-methods evaluation and recommendations. PLOS ONE 12(5): e0178043. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0178043> (Consulté le 25 janvier 2022)

Clair, C., J.J. de Kleijn, M., Jaunin-Stalder, N., Cornuz, J. (2015). Genre et disparités : l'exemple du tabagisme, Revue Médicale Suisse. Volume 11. 1298-1303. Tiré de <https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2015/revue-medicale-suisse-478/genre-et-disparites-l-exemple-du-tabagisme> (Consulté le 25 janvier 2022)

Clayton, J.A. (2016). Studying both sexes: a guiding principle for biomedicine. The FASEB Journal, Publié le 29 octobre 2015. Tiré de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4714546/> (Consulté le 25 janvier 2022)

Clow, B., Pederson, A., Haworth-Brockman, M., Bernier, J. (2009). Rising to the Challenge : Sex- and gender-based analysis for health planning, policy and research in Canada. Atlantic Centre of Excellence for Women's Health. 182 pages.

Day, S., Mason, R., Tannenbaum, C., Rochon, P.A. (2017). Essential metrics for assessing sex & gender integration in health research proposals involving human participants. PLoS ONE 12(8): e0182812. Tiré de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182812> (Consulté le 25 janvier 2022)

Fondation des maladies du cœur et de l'AVC du Canada. (2020). Femmes, Maladies du cœur chez les femmes. Tiré de <https://www.couretavc.ca/maladies-du-coeur/qu-est-ce-que-les-maladies-du-coeur/les-types-de-maladies-du-coeur/maladies-du-coeur-chez-les-femmes> (Consulté le 25 janvier 2022)

Gouvernement du Canada. (2013). Essais cliniques, Document d'orientation: considérations relatives à l'inclusion des femmes dans les essais cliniques et à l'analyse des données selon le sexe. Tiré de <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/medicaments-produits-sante/medicaments/demandes-presentations/lignes-directrices/essais-cliniques/considerations-relatives-inclusion-femmes-essais-cliniques-analyse-donnees-selon-sexe-document-orientation.html#a1> (Consulté le 25 janvier 2022)

Gouvernement du Canada. (2019). TERMIUM Plus®, Lexique sur la diversité sexuelle et de genre. Tiré de <https://www.btb.termiumplus.gc.ca/publications/diversite-diversity-fra.html> (Consulté le 25 janvier 2022)

Gouvernement du Canada. (2019). Outil de données, Données des inégalités en santé. Tiré de <https://sante-infobase.canada.ca/inegalites-en-sante/outil-de-donnees/index> (Consulté le 25 janvier 2022)

Gouvernement du Canada. (2019). Rapports de gestion de Santé Canada, L'analyse comparative fondée sur le sexe et le genre en action à Santé Canada. Tiré de <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/organisation/transparence/rapports-gestion/plan-d-action-analyse-comparative-fondee-sur-sex-genre.html>.

Gouvernement du Canada. (2019). Services publics et Approvisionnement Canada, Première étape : Conception de la recherche. Tiré de <https://www.tpsgc-pwgsc.gc.ca/rop-por/rapports-reports/telephone/etape-stage-01-fra.html> (Consulté le 25 janvier 2022)

Heidari, S., Babor, T.F., De Castro, P. et al. (2016). Sex and Gender Equity in Research: rationale for the SAGER guidelines and recommended use. Res Integr Peer Rev 1, 2. Tiré de <https://researchintegrityjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s41073-016-0007-6#:~:text=Results,results%20and%20interpretation%20of%20findings> (Consulté le 25 janvier 2022)

Hugman, B. (2015). Perspectives on Risk Communication and Gender Issues. Medicines for Women. 531-583. Tiré de https://www.researchgate.net/publication/283669079_Perspectives_on_Risk_Communication_and_Gender_Issues (Consulté le 25 janvier 2022)

Inserm. (2016). Genre et santé, Prendre en compte les différences, pour mieux combattre les inégalités. Tiré de <https://www.inserm.fr/information-en-sante/dossiers-information/genre-et-sante> (Consulté le 25 janvier 2022)

Institut de la santé des femmes et des hommes. (2020). Checklist-CIHR-Biomedical-General, Critères servant à l'évaluation de l'intégration du sexe et du genre [Recherche Biomédicale]. Tiré de https://irsc-cihr.gc.ca/f/documents/biomedical_research_guidelines-fr.pdf (Consulté le 25 janvier 2022)

Institut de la santé des femmes et des hommes. (2020). Checklist-CIHR-Health Systems-General, Critères servant à l'évaluation de l'intégration du sexe et du genre [Recherche Comportant des Sujets Humains]. Tiré de https://irsc-cihr.gc.ca/f/documents/clinical_research_guidelines-fr.pdf (Consulté le 25 janvier 2022)

Institut de la santé des femmes et des hommes des IRSC. [CIHR]. (2018, 20 avril). L'évaluation de l'intégration du sexe et du genre en recherche [Vidéo en ligne]. Tiré de <https://www.youtube.com/watch?v=BT27h0VQPps&feature=youtu.be> (Consulté le 25 janvier 2022)

Instituts de recherche en santé du Canada. (2020). Santé des femmes et des hommes, Intégrer le sexe et le genre pour améliorer la recherche. Tiré de <https://cihr-irsc.gc.ca/f/51310.html> (Consulté le 25 janvier 2022)

Instituts de recherche en santé du Canada. (2019). Le sexe, le genre et la recherche en santé, Comment intégrer le sexe et le genre à la recherche. Tiré de <https://cihr-irsc.gc.ca/f/50836.html> (Consulté le 25 janvier 2022)

Instituts de recherche en santé du Canada. (2019). Le sexe, le genre et la recherche en santé, Une série de considérations clés servant à l'évaluation de l'intégration du sexe et du genre en recherche. Tiré de <https://cihr-irsc.gc.ca/f/50835.html> (Consulté le 25 janvier 2022)

Instituts de recherche en santé du Canada. (2016). Santé des femmes et des hommes, Le sexe, le genre et l'application des connaissances. Tiré de <https://irsc-cihr.gc.ca/f/49933.html> (Consulté le 25 janvier 2022)

Instituts de recherche en santé du Canada. (2019). Santé des femmes et des hommes. Modules de formation en ligne : Intégrer la notion du sexe et du genre dans la recherche en santé. Tiré de <https://irsc-cihr.gc.ca/f/49347.html>.

Institute for Quality Management in Healthcare. (2019). Care Considerations for Inclusion of Gender Diversity within Medical Laboratory Services. Tiré de <https://iqmh.org/Portals/1/Docs/Resources/Education/White%20Paper%20-%20Care%20Considerations%20for%20Inclusion%20of%20Gender%20Diversity%20Within%20Medical%20Laboratory%20Services.pdf> (Consulté le 25 janvier 2022)

Morgan, R., George, A., Ssali, S., Hawkins, K., Molyneux, S., Theobald, S. (2016). How to do (or not to do)... gender analysis in health research. Oxford University Press. Health and Policy Planning, 31. Pages 1069-1078.

National Institute of Health. (2015). Consideration of Sex as a Biological Variable in NIH-funded Research, Reviewer Guidance to Evaluate Sex as a Biological Variable (SABV). Tiré de https://grants.nih.gov/grants/peer/guidelines_general/SABV_Decision_Tree_for_Reviewers.pdf (Consulté le 25 janvier 2022)

Noreau, L. (2018). Deux sexes, deux mesures dans la recherche en santé? Le Devoir. Tiré de <https://www.ledevoir.com/vivre/524598/grand-angle-deux-sexes-deux-mesures-dans-la-recherche-en-sante> (Consulté le 25 janvier 2022)

Organisation mondiale de la Santé. (2018). Principaux repères, Genre et santé. Tiré de <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/gender> (Consulté le 25 janvier 2022)

Payne, S. (2009). Health systems and policy analysis, How can gender equity be addressed through health systems? WHO Regional Office for Europe and European Observatory on Health Systems and Policies. 45 pages.

Tannenbaum, C., Greaves, L. D. Graham, I. (2016). Why sex and gender matter in implementation research, BMC Medical Reserach Methodology. 16:145, 9 pages.

Women's College Hospital. (n.d) Inclusive Sex and Gender Data Collection. Womens'xchange. [e-module]. http://womensxchange.womensresearch.ca/assets/emodules/InclusiveSexAndGender/story_html5.html (Consulté le 25 janvier 2022)

BANQUE D'EXEMPLE PAR TYPE DE RECHERCHE

Les exemples fictifs présentés dans cette annexe ont été rédigés en consultant diverses sources scientifiques, académiques et publiques, disponibles dans la section Bibliographie et Ressources.

**Sexe et genre
s'appliquent**



**Sexe OU genre
s'applique**



**Sexe et genre
ne s'appliquent
pas**



RECHERCHE CLINIQUE

Notre étude porte sur les différences d'expériences vécues entre les femmes et les hommes suivant un traumatisme craniocérébral (TCC). Une telle étude est primordiale étant donné le manquement de données connues sur les effets d'un TCC et étant donné la différence de facteurs psychologiques et hormonaux pouvant causer des symptômes distincts chez les femmes et les hommes. D'autre part, il est important d'examiner plus en détail la façon dont la répartition des rôles traditionnels en fonction du genre peut influencer la guérison des victimes d'un TCC.

Notre projet de recherche vise à développer de meilleurs outils de diagnostic et d'évaluation des maladies du cœur chez les femmes. En effet, les femmes sont typiquement sujettes à des symptômes moins détectables que les hommes. Les tests prévus, comme l'épreuve d'effort, ne sont pas adaptés aux femmes. De ce fait, nous voulons tester un outil de détection adapté aux femmes en poussant des recherches cliniques sur plusieurs femmes d'âge, d'origine et d'appartenance différents.

Ce projet de recherche s'intéresse à l'impact du tabagisme sur les risques d'être atteint d'une maladie coronarienne. Nous avons remarqué dans la revue de la littérature que la prise de pilule contraceptive et le tabagisme peuvent influencer les risques de contraction. Pour cette raison, il est important que cela soit reflété dans notre plan de collecte de données et dans notre analyse afin de faire part des risques supplémentaires auxquels les femmes peuvent subir en lien avec l'objet d'étude.

RECHERCHE BIOMÉDICALE

Même s'il existe une différence biologique entre le sexe féminin et le sexe masculin dans le système nerveux, il est possible de constater une sous-représentation des souris femelles dans le domaine de la neuroscience. Ce phénomène se repose sur une fausse hypothèse que les souris femelles doivent être testées à chacune des quatre étapes du cycle œstral pour générer des données fiables. Nous planifions donc de recruter des souris des deux sexes et de les représenter de manière égale pour éviter des risques possibles auprès des femmes.

Notre recherche consiste à étudier les causes physiologiques du diabète gestationnel chez les personnes enceintes. Notre étude reconnaît qu'une personne assignée au sexe féminin à la naissance s'identifiant à un genre différent devrait être incluse dans la recherche sur le diabète gestationnel d'autant plus 1) qu'il y a peu de données sur cette population et 2) qu'il existe un réel besoin de fournir des services inclusifs liés à la grossesse. Pour cette raison, nous utilisons la terminologie « personne enceinte » pour y inclure les femmes cisgenres, les hommes trans et les personnes diverses (genderqueer).

Puisque notre recherche s'intéresse aux différences structurales moléculaires des canaux K⁺ liées aux délétions et insertions du gène KCNQ1, soit la présence des nucléotides mutés codant pour la valine à la position 415 par rapport à la forme sauvage de la glutamine à la position 415. Il n'est pas donc pertinent de considérer le sexe comme une variable biologique puisque les protéines ne présentent aucune différence liée au sexe et genre.

RECHERCHE SUR LES SYSTÈMES DE SANTÉ ET SERVICES DE SANTÉ

Lors de notre étude sur l'impact de la COVID-19 sur les professionnels de la santé œuvrant dans les soins de longue durée, nous souhaitons ajouter la dimension du genre en analysant, plus spécifiquement, la perception des risques des professionnels selon leurs identités de genre. En amassant des témoignages des professionnels de la santé venant de divers milieux, nous tenterons d'évaluer si certaines préoccupations des professionnels pendant la pandémie étaient liées à la notion du genre.

Notre étude porte sur la discordance linguistique entre les professionnels de la santé anglophones et les patients francophones au sein du système de santé ontarien. Plus précisément, nous cherchons à examiner si des activités de prévention dans plus de 100 cliniques de médecine familiale à travers la province pourraient améliorer la santé générale des Franco-ontariens. Il sera ici important de bien saisir la démographie des participants/participantes et d'analyser les données collectées des différents sous-groupes participant aux activités (ex : sexe, âge, occupation, etc.). Afin d'établir des conclusions représentatives et véridiques à partir de nos analyses, le genre devra être spécialement considéré pendant le processus de recrutement et le déroulement des activités.

Notre recherche tente de mesurer l'efficacité du service de consultation en santé mentale au sein de la communauté, implémentée il y a 20 ans. Il sera question d'analyser s'il existe un plus haut taux de consultation en 2000 qu'en 2020 suite à une formation plus rigoureuse des médecins en matière de sensibilisation de la santé mentale et la promotion continue du service. Les données disponibles de janvier 2000 à juillet 2006 ont omis l'identification du sexe et du genre des patients. Il sera donc impossible de comparer le taux de consultation selon le sexe et le genre avant 2006. Cependant, il sera possible d'inclure le sexe et le genre dans notre analyse après 2006, puisque le service de consultation a adopté un système d'auto-identification.

RECHERCHE EN SANTÉ DE LA POPULATION

Dans notre étude sur la dépression chez les personnes âgées de moins de 25 ans, nous souhaitons reconnaître qu'il existe diverses identités de genre en dehors de la conception binaire homme-femme. Pour recueillir des données plus précises sur le sexe et le genre, nous souhaitons adopter l'[outil](#) de la Dre Greta Bauer qui a développé une mesure permettant de déterminer l'identité de genre et le genre vécu incluant les personnes trans et une option supplémentaire pour les personnes autochtones bispirituelles (« Two-Spirit »).

Notre projet de recherche vise à évaluer et à analyser la santé physique et mentale chez les personnes obèses sévères tout en faisant une distinction claire entre les participants/participantantes selon le sexe et le genre (facteurs biologiques, facteurs sociologiques et l'influence du rôle du genre, etc.) Ainsi, ce projet cherche à établir s'il existe une distinction entre les impacts de l'obésité sévère chez les groupes de participants/participantantes.

Notre projet de recherche s'intéresse principalement sur le temps d'exposition à des écrans d'ordinateur et de téléphones mobiles selon la principale activité professionnelle de la population d'Ottawa et de ses banlieues. Ainsi, le genre devra être considéré puisqu'il influence grandement le marché du travail (ex. : les femmes prédominent dans le secteur des soins). De ce fait, la population sera sondée aléatoirement sur son temps d'utilisation, sa profession et sur des critères basés sur le genre pour chacune des régions et démographies d'Ottawa.